



**DEN NORSKE KIRKE**  
Hamar bispedømme

Samarbeid skole- kirke

# PRINSIPPER FOR LÆRING:

► VED Å BRUKE VARIERTE LÆRINGSARENAER KAN SKOLEN GI ELEVENE PRAKTISKE OG LIVSNÆRE ERFARINGER SOM FREMMER MOTIVASJON OG INNSIKT. LOKALMILJØET OG SAMFUNNSENGASJEMENT KAN BIDRA POSITIVT TIL SKOLEN OG ELEVENES UTVIKLING.



# Folkekirke- kirke i samfunnet!

- ▶ Hvordan kan vi være det?
- ▶ Skole- kirke samarbeid????
- ▶ Nye læreplaner ikke så stor fokus på tradisjon som tidligere.
- ▶ Verdier og livsmestring er sentrale begreper i de nye planene. Det gjør at vi må tenke nytt!
- ▶ Hvordan kan vi være en kirke i samfunnet som får være med på å gi elever kompetanse innen verdier og livsmestring?



# Dette vil jeg snakke om:

Opplæringsloven.

Hvordan kan vi som kirke møte skolene med våre tilbud

Skolegudstjenesten- hvordan legge til rette for den?

De nye læreplanene- hva er sentralt for oss å kunne om den?

Overordnet del

Kunnskapsmål i KRLE og fag som passer til et tverrfaglig undervisningsopplegg.

Ideer til samarbeid

Eksempler på planer for et skole- kirke samarbeid

# Hva sier opplæringsloven?

- ▶ OPPLÆRINGEN SKAL:
- ▶ ÅPNE DØRER MOT VERDEN OG GI ELVER HISTORISK OG KULTURELL INNSIKT OG FORANKRING.
- ▶ BYGGE PÅ GRUNNLEGGENDE VERDIER I KRISTEN TRO OG HUMANISTISK ARV OG TRADISJON SLIK SOM RESPEKT FOR MENNEKEVERD, NATUR, ÅNDSFRIHET, NESTEKJÆRLIGHET, TILGIVELSE, LIKEVERD OG SOLIDARITET.
- ▶ FORSTÅ DEN NASJONALE KULTURARVEN OG VÅR FELLES INTERNASJONALE KULTURTRADISJON.
- ▶ INNSIKT I KULTURELT MANGFOLD OG VISE RESPEKT FOR DEN ENKELTES OVERBEVISNING.
- ▶ UTVIKLE KUNNSKAPER, FERDIGHETER OG HOLDNINGER FOR Å KUNNE MESTRE LIVET OG DELTA I ARBEID OG FELLESSKAP I SAMFUNNET.
- ▶ TENKE KRITISK OG HANDLE ETISK OG MILJØBEVIST.

## § 2-4

- ▶ UNDERVISNINGEN I FAGENE SKAL **IKKE** VÆRE FORKYNNENDE.
- ▶ UNDERVISNINGEN SKAL GI KJENNSKAP TIL KRISTENDOM OG ANDRE VERDENSRELIGIONER.
- ▶ UNDERVISNINGEN SKAL BIDRA TIL FORSTÅELSE, RESPEKT OG EVNE TIL DIALOG MELLOM MENNEKER MED ULIK OPPFATNING AV TROS- OG LIVSYNSSPØRSMÅL.
- ▶ **Undervisningen skal presentere religion objektivt, kritisk og på en pluralistisk måte.**

# Tips til et godt samarbeid:



- ▶ Sett dere inn i skolens planer og ha respekt for hvordan skolen arbeider.
- ▶ Anerkjenn skolens kompetanse også innen vårt fagfelt.
- ▶ Ikke tro at dere skal «redde skolen», men at synliggjør at vi kan tilby en annen læringsarena for deres elever.
- ▶ Jobb med å OPPARBEIDE TILLIT. TA EN KAFFEKOPP PÅ LÆREERVÆRELSET OG VIS ENGASJEMENT FOR SKOLENS ARBEID.

- ▶ Vi vil være en kirke å stole på.
- ▶ Kirkens primær opppgave er å forkynne. Skolens primær opppgave er å undervise.
- ▶ Men:
- ▶ Kirken (vi) kan også undervise, kan vite forskjell på når *forkynning* skal skje og når *undervisning* skal skje. Når kirken møter skolen – er ikke primær oppgaven å forkynne.
- ▶ Skole- kirke samarbeid er ikke trosopplæring! Det er viktig at vi ikke blander dette.





# Vi må snakke annerledes!

► Kirken er en sentral del av de fleste lokalsamfunn. Skole -kirke samarbeid er en mulighet der vi kan bruke vår kompetanse, våre kirkebygg, kirkekunst og musikk til å tilby undervisning til elever i skolen og på den måten være en relevant samarbeidspartner i lokalsamfunnet!

► Det er viktig at vi setter oss inn i pedagogiske og didaktiske metoder som skal brukes i skolen. Vi trenger pedagogisk kunnskap!

► Skape trygghet (være forberedt, velge ord og uttrykk, se alle, opptatt av mangfoldet)

Vær forsiktig med å be elevene delta aktivt gjennom bruk av ord/handling/f.eks.

For eksempel:

- ▶ Nå skal vi sammen be Fadervår – med bevegelser. Vi begynner med å løfte hendene slik....
- ▶ TENK på hvordan du ordlegger deg: Ikke si; vi kristne tror, eller slik gjør vi som kristne.
- ▶ SI: I Kirka snakker man om, eller mange kristne eller noen menneker tror på, eller i bibelen kan vi lese..... Møt elevene med objektiv formidling, men vær gjerne ærlig på egen tro hvis du blir spurt. De fleste elever regner med at presten eller kateketen tror på Gud, men de spør ofte.



# Ta kontakt:

- ▶ Ta kontakt med skolene, rektor, skolesjef/ skoleeier for et møte.
- ▶ Ta initiativ. Lag et forslag til en samarbeidsplan- en slags læreplan.
- ▶ Vær tydelig på hvem som er kontaktpersonen til skolene.
- ▶ Hvis dere tar kontakt med skolesjef/ skoleeier vil dere kanskje få mulighet til å komme på et rektormøte for å legge fram et forslag til samarbeidsplan.
- ▶ Vær forberedt på at det kan komme forslag til endringer.
- ▶ Der samarbeidet er nytt, ikke lag for voldsomme planer.
- ▶ Bruk gjerne et « ufarlig tema» som dere kanskje vet at skolen vil sette pris på å få hjelp til.

## **SKOLEGUDSTJENSTER:**

- ▶ SKOLEGUDSTJENESTEN BEGRUNNES UT FRA OVERORDNET DEL- VERDIER OG PRINSIPPER FOR GRUNNOPPLÆRINGEN KAP. 1.2.
- ▶ **SKOLEN SKAL GI ELEVENE HISTORISK OG KULTURELL INNSIKT OG FORANKRING, OG BIDRA TIL AT HVER ELEV KAN IVARETA OG UTVIKLE SIN IDENTITET I ET INKLUDERENDE OG MANGFOLDIG FELLESSKAP.**
- ▶ Å DELTA PÅ GUDSTJENSTE ELLER ANDRE TRADISJONELLE FEIRINGER AV HØYTIDER KAN BIDRA TIL DETTE.

## SKOLEGUD-STJENESTE eller samling I kirken før jul.

- ▶ TA TIDLIG KONTAKT MED SKOLENE FOR Å SAMMEN PLANELEGGE HVORDAN DETTE KAN GJØRES LOKALT.
- ▶ INKLUDER FAU, SAMARBEIDSUTVALG ETC.
- ▶ VÆR PÅ TILBUDESIDEN OG LYTT TL SKOLENE.
- ▶ HVA ØNSKER OG KAN SKOLENE DELTA MED? SANG, LESING, SKUESPILL ETC.
- ▶ INKLUDER GJRNE LÆRERE I UTFORMINGEN AV GUDSTJENSTEN HVIS DE ØSNKER DET.
- ▶ BRUK KJENTE OG KJÆRE JULESANGER.
- ▶ LEGG OPP TIL EN GJENKJENBAR GUDSTJENSTE.



# KRITERIER FOR Å GJENNOMFØRE SKOLEGUDSTJENSTE

SKOLEGUDSTJENSTEN BØR IKKE VÆRE EN SKOLEAVSLUTNING. SKOLEAVSLUTNINGER SKAL VÆRE INKLUDERENDE OG LEGGES SLIK AT ALLE ELEVER KAN DELTA.

SKOLER SOM TILBYR ELEVER GUDSTJENSTE MÅ OGSÅ GI ET LIKEVERDIG ALTERNATIVT TILBUD.

PLANLEGGING AV GUDSTJENSTE BØR SKJE I GOD TID SLIK AT FORELDRE TIDLIG FOR INFORMASJON OM TILBUDENE.

I OPPLÆRINGSLOVEN § 2-3 STÅR DET AT ELEVER HAR RETT TIL FRITAK FRA AKTIVITETER SOM OPPLEVES SOM UTØVELSE AV EN ANNEN RELIGION ELLER LIVSYN ENN SITT EGET.

# OVERORDNET DEL:

- ▶ OVERORDNET DEL I LÆREPLANVERKET UTDYPER VERDIGRUNNLAGET I OPPLÆRINGSLOVENS FORMÅLSPARAGRAF OG DE OVERORDNEDE PRINSIPPENE FOR GRUNNOPPLÆRINGEN. DENNE KAN DELES I TRE:
- ▶ OPPLÆRINGENS VERDIGRUNNLAG
- ▶ PRINSIPPER FOR LÆRING UTVIKLING OG DANNING
- ▶ PRINSIPPER FOR SKOLENS PRAKSIS
- ▶ Overordnet del gir retning for opplæringen i fag, og alle fag bidrar til å realisere opplæringens brede formål.

# Opplæringens verdigrunnlag

- ▶ **MENNSKEVERDET:** LIKEVERD OG LIKESTILLING. MENNESKEVERDETS UKRENKELIGHET OG AT ALLE MENNEKSER ER LIKE MYE VERDT.
- ▶ ***MERK! VERDIER STÅR SENTRALT I DEN NYE PLANEN.***
- ▶ **IDENTITET/KULTUR OG MANGFOLD:** ELEVENE SKAL LÆRE Å KJENNE DE **VERDIER** OG TRADISJONER SOM BIDRAR TIL Å SAMLE MENNEKER I LANDET. KRISTEN OG HUMANISTISK ARV ER EN VIKTIG DEL AV LANDETS SAMLENDE KULTURARV.
- ▶ EN FELLES RAMME SKAL GI ROM FOR MANGFOLD OG ELEVENE SKAL FÅ INNSIKT I HVORDAN VI LEVER SAMMEN MED ULIKE PERSPEKTIVER, HOLDNINGER OG LIVSANSKULESER.
- ▶ SKOLEN SKAL STØTTE UTVIKLINGEN AV DEN ENKELTES IDENTITET, GJØRE ELEVENE TRYGGE PÅ EGET STÅSTED, SAMTIDIG SOM DEN SKAL FORMIDLE **VERDIER** SOM TRENGS FOR Å MØTE OG DELTA I MANGFOLDET OG ÅPNE DØRER MOT VERDEN OG FREMMTIDEN.



**ETISK BEVISTHET:** OPPLÆRINGEN SKAL UTVIKLE ELEVENES EVNE TIL Å FORETA ETISKE VURDERINGER OG GJØRE DE FORTROLIGE MED ETISKE PROBLEMSTILLINGER.

**SKAPERGLEDE, ENGASJEMENT, UTFORSKERTRANG:** OPPLÆRINGEN SKAL GI EVNE TIL Å STILLE SPØRSMÅL, OPPDAGE OG SKAPE. SANSING, ESTETISKE UTTRYKSFORMER OG PRAKTISKE AKTIVITETER.

**RESPEKT FOR NATUREN OG MILJØBEVISTHET:** MENNESKET ER EN DEL AV NATUREN OG OPPLÆRINGEN SKAL UTVIKLE RESPEKT FOR NATUREN.

**DEMOKRATISKE VERDIER:** OPPLÆRINGEN SKAL SLUTTE OPP OM GRUNNLEGGENDE DEMOKRATISKE VERDIER SOM GJENSIDIG RESPEKT, TOLERANSE OG DEN ENKELTES TROS- OG YTRINGSFRIHET.

# Prinsipper for læring og utvikling

- ▶ KOMPETANSE:
- ▶ SKAL GI FORSTÅELSE OG EVNE TIL REFLEKSJON OG KRITISK TENKNING. DETTE ER VIKTIG FOR Å FORSTÅ TEORETISKE RESONEMENT OG FOR Å UTFØRE NOE PRAKTISK.
- ▶ REFLEKSJON OG KRITISK TENKNING HENGER SAMMEN MED UTVIKLING AV HOLDNINGER OG ETISK VURDERINGSEVNE.
- ▶ TVERRFAGLIGHET: FAGENES KOMPETANSEMÅL MÅ SEES I SAMMENHENG MED HVERANDRE OG PÅ TVERS AV FAG.

# Dybdelæring

ELEVEN UTVIKLER FORSTÅELSE AV SENTRALE ELEMENETR OG SAMMENHENGER INNEFOR ET FAG, SLIK AT DE LÆRER Å BRUKE FAGLIGE KUNNSKAPER I KJENTE OG UKJENTE SAMMENHENGER. I ARBEID MED FAGENE SKAL ELEVENE MØTE OPPGAVER OG DELTA I VARIERTE AKTIVITETER AV STADIG ØKENDE KOMPLEKSITET. DE SKAL ANVENDE KUNNSKAP OG FERDIGHETER PÅ ULIKE MÅTER SLIK AT DE OVER TID KAN MESTRE ULIKE TYPER FAGLIGE UTFORDRINGER INDIVIDUELT OG I SAMSPILL MED ANDRE.

# Tverrfaglige temaer

Folkehelse og  
livsmestersring

Demokrati og  
medborgerskap

Bærekraftig  
utvikling

# Sosial læring og utvikling:



Å SETTE SEG INN I HVA ANDRE TENKER, FØLER OG ERFARER. DETTE GIR GRUNNLAG FOR EMPATI OG VENNSKAP.



DIALOG- LYTTENDE DIALOG.



TRYGGHET TIL Å YTRE SINE MENINGER.



LÆRE Å LYTTE Å ARGUMENTERE FOR SINE MENINGER.

# Prinsipper for skolens praksis

- ▶ ET AV PUNKTENE I DETTE AVSNITETT SOM ER RELEVANT FOR SKOLE- KIRKE SAMARBEID ER:
- ▶ **ET INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ:**
- ▶ VED Å BRUKE VARIERTE LÆRINGSARENAER KAN SKOLEN GI ELEVENE PRAKTISKE OG LIVSNÆRE ERFARINGER SOM FREMMER MOTIVASJON OG INNSIKT. LOKALMILJØET OG SAMFUNNSENKASJEMENT KAN BIDRA POSITIVT TIL SKOLEN OG ELEVENS UTVIKLING. ULIKE FORMER FOR LOKAL, NAJONAL OG INERNASJONALT SAMARBEID FORANKRER ELEVENS LÆRING I AKTUELLE SPØRSMÅL.
- ▶ *Kunnskapsutveksling med mennesker i alle aldre og fra ulike steder i verden gir elevene perspektiver på egen læring, dannelse og identitet og viser verdien av samarbeid på tvers av språklige, politiske og kulturelle grenser.*

# KRLE- fagets relevans og verdier

- ▶ Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i ulike religioner og livssyn. Dette er verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon og i hvordan disse har endret seg gjennom historien. Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legge til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning.

# Kompetansemål i KRLE

- ▶ Kompetansemålene i alle fag er redusert kraftig.
- ▶ Den viktigste endringen i fagene KRLE og religion og etikk er at vi går bort fra å organisere fagene med utgangspunkt i verdensreligionene, og heller bygger opp fagene tematisk med vekt på at elevene skal utforske og forstå.
- ▶ En grundig og bred religionsforståelse er viktigere enn at alle elever sitter inne med akkurat samme faktakunnskap og historiekunnskap om enkeltrelikjoner.
- ▶ I KRLE skal kristendoms-kunnskap utgjøre om lag halvparten av undervisningstiden.





# Folkehelse og livsmestring:

- ▶ I KRLE HANDLER DET TVERRFAGLIGE TEMAET FORLKEHELSE OG LIVSMESTRING OM AT ELEVENE SKAL FÅ UTFORSKE EKSISTENSIELLE SPØRSMÅL OG SVAR.
- ▶ FAGET BIDRAR TIL Å UTVIKLE ELEVENES EVNE TIL Å REFLEKTERE OVER ETISKE PROBLEMSTILLINGER SOM GJELDER KJØNN, SEKSUALITET OG PSYKISK HELSE.





# Demokrati og medborgerskap:

ELEVEN SKAL DELTA I ETISK REFLEKSJON OG FÅ ØVELSE I Å INNTA ULIKE PERSPEKTIVER.

# Bærekraftig utvikling

► ELEVENE SKAL UTFORSKE EKSISTENSSIELLE SPØRSMÅL OG DELTA I ETISK REFLEKSJON OVER NATUREN OG MENNEKTS Plass I DEN. DETTE INNEBÆRER AT ELEVENE KAN REFLEKTERE OVER HVORDAN MANNESKE, MILJØ OG SAMFUNN PÅVIRKER HVERANDRE, OG HVORDAN DE KAN TA ANSVARLIGE VALG.



# Kjerneelementer i KRLE



- ▶ KJENNSKAP TIL RELIGIONER OG LIVSSYN.
- ▶ UTFORSKNING AV RELIGIONER OG LIVSSYN MED ULIKE METODER.
- ▶ KUNNE TA ANDRES PERSPEKTIV.

# Grunnleggende ferdigheter:

- ▶ Muntlige ferdigheter i KRLE innebærer å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner, og å kunne argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver.
- ▶ Muntlige ferdigheter innebærer dessuten å kunne uttrykke ulike meninger og argumentere for disse ved hjelp av filosofiske samtaleformer og filosofisk samhandling og refleksjon.
- ▶ Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve og forstå ulike religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter også å reflektere over og tolke tekster, illustrasjoner, symboler og andre uttrykk.
- ▶ Utviklingen av det å kunne skrive i faget går fra å kunne fortelle og beskrive til å kunne utforske faglige problemstillinger. Dette innebærer at elevene i skriftlige arbeider gradvis tar i bruk fagspesifikke begreper og ulike kilder for å utvikle kompetanse til å vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster.

# Kompetansemål etter 4. trinn

UTFORSKE OG BESKRIVE HVORDAN KRISTENDOM OG ANDRE RELIGIONER OG LIVSSYN KOMMER TIL UTTRYKK LOKALT OG REGIONALT.

SAMTALE OG PRESENTERE SENTRALE FORTELLINGER OG TROSFORSTILLINGER I KRISTENDOMMEN.

SAMMENLIKNE OG PRESENTERE ULIKE HØYTIDER OG ÅRSTIDER I KRISTENDOM OG ANDRE RELIGIONER- OG LIVSSYNSTRADISJONER SOM KULTURARV.

SAMTALE OM OG PRESENTERE ESTETISKE UTTRYKK FRA KRISTENDOM OG ANDRE RELIGIONER.

BRUKE FAGBEGREPER I ARBEIDET MED RELIGIONER OG LIVSSYN

IDENTIFISERE OG REFLEKTERE OVER ETISKE SPØRSMÅL.

UTFORSKE OG SAMTALE OM ETISKE SIDER VED MENNEKSERS LEVESETT OG RESSURSBRUK.

SETTE SEG INN I OG FORMIDLE ANDRES TANKER FØLELSER OG ERFARINGER.

SAMTALE OM MENNESKEVERD, RESPEKT OG TOLERANSE.

# Kompetansemål etter 7.trinn:

GJØRE REDE FOR HISTORIEN TIL KRISTENDOMMEN.

BESKRIVE OG PRESENTERE NOEN RITUELLE PRAKSISER OG ETISKE NORMER I KRISTENDOMMEN.

UTFORSKE OG SAMMENLIKNE TEKSTER OG MATERIELLE UTTRYKK SOM KILDER TIL KUNNSKAP OM KULTURARV KNYTTET TIL KRISTENDOM OG ULIKE RELIGIONS- OG LIVSSYNSTRADISJONER.

UTFORSKE OG SAMTALE OM MANGFOLD BÅDE INNENFOR KRISTENE TROSSAMFUNN OG ANDRE TROSSAMFUNN.

BRUKE FAGBEGREPER I ARBEIDET MED RELIGIONER OG LIVSSYN.

UTFORSKE OG BESKRIVE EGNE OG ANDRES PERSPEKTIVER I ETISKE DILEMMAER KNYTTET TIL HVERDAGS- OG SAMFUNNSUTFORDRINGER.

REFLEKTERE OVER EKSISTENSIELLE UTFORDRINGER KNYTTET TIL MENNESKETS LEVESETT OG KLODENS FREMTID.

## Kjerneelementer i kunst og håndverk:

- ▶ VISUELL KOMMUNIKASJON: ELEVENE SKAL KUNNE LESE, FORSTÅ OG BRUKE DET VISUELL SPRÅKET.
- ▶ KULTURFORSTÅELSE: ELEVENE SKAL UTFORSKE SAMTIDENS VISUELLE KULTUR OG KULTURARV FRA ULIKE VERDENSDELER SOM KILDE TIL OPPLEVELSER OG INSPIRASJON TIL EGEN SKAPENDE PRAKSIS.....ELEVEN SKAL MØTE EKSEMPLER PÅ OG REFLEKTERE OVER HVORDAN KUNST, HÅNDVERK OG DESIGN SPEILER OG ER MED PÅ Å FORME KULTUR, SAMFUNNSUTVIKLING OG FOLKS IDENTITET.



# KOMPETANSEMÅL ETTER 4. og 7. TRINN:

- ▶ Tolke former og symboler fra ulike kulturer og bruke disse i visuelle uttrykk.
- ▶ Utforske og reflektere over hvordan følelser og meninger vises i kunst.



## Kjerneelementer i musikk:

- ▶ **OPPLEVE MUSIKK:** LEGGER VEKT PÅ AT ELEVENE LYTTET AKTIVT OG SANSENDE. DETTE ÅPER FOR EMOSJONELLE ERFARINGER FRA DET HVERDAGSLIGE TIL DE EKSISTENSIELLE MØTENE MED MUSIKK, OG GIR ELEVENE ØVELSE I Å GI UTTRYKK FOR MUSIKALSK ERFARING.
- ▶ **KULTURFORSTÅELSE:** Å KUNNE FORSTÅ EGEN OG ANDRES MUSIKALSEK UTTRYKK...MUSIKKENS MENING SKAPES NÅR MUSIKK BRUKES I SOSIALE SAMMENHENGER, OG MUSIKK GIR MENING TIL SOSIALE HENDELSER OG RITUALER.

# Kompetansemål i musikk etter 4. og 7 trinn.

- ▶ Utøve og utforske et repertuar av sanger og danser fra ulike musikkulturer.
- ▶ Formidle egen musikkopplevelse og beskrive musikalske virkemidler ved hjelp av enkle fagbegreper.
- ▶ Samtale om og reflektere over hvordan musikk skaper mening når den brukes i ulike sosiale sammenhenger.
- ▶ Reflektere over hvordan musikk kan spille ulike roller for utvikling av individers og grupper identitet.





Spørsmål?

# Spørsmål til samtale:

- ▶ Hva slags skole- kirke samarbeid har de ulike menighetene hos dere?
- ▶ Hva ved deres samarbeid tenker dere passer godt inn i de nye læreplanene?
- ▶ Er det noe dere gjør som dere tenker dere ønsker å endre på?
  
- ▶ Hva er det vi kan bidra inn i skole- kirkesamarbeidet som vi ikke har utnyttet enda?
- ▶ Samarbeidspartnere?- bondelag, bygdekvinnelag, historielag

# Ideer til samarbeid:

Bruk et lokalt perspektiv slik at elevene opplever undervisningen som gjenkjennbar.

Vis at vi er en nær kirke i lokalmiljøet.

- ▶ Vandring på kirkegården
- ▶ Kirkerommet
- ▶ Hvem jobber i kirka- prestekjole
- ▶ Kirkemusikk
- ▶ Etikk: miljø, klima, rettferdighet, menneskerettigheter
- ▶ Fra jord til bord
- ▶ Helt ærlig
- ▶ Bibelkurs





# Klimapilegrim

- ▶ Vandring for 6. klasse I juni.
- ▶ Dagsopplegg
- ▶ Tema: Pilgrimsvandring en lang tradisjon, mennekeverd, klima, naturvern, naturkjennskap, naturglede, samisk naturforståelse og kristendom, kirkerommet, kirkemusikk,

Elevene lager drage av plastsøppel de finner I naturen.

Kateket går sammen med elevene og stopper opp underveis der ulike tema blir tatt opp.

BIBELEN



Kompetansemål:

Utforske og sammenlikne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kulturarv.

Grunnleggende ferdighet:

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve og forstå ulike religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter også å reflektere over og tolke tekster, illustrasjoner, symboler og andre uttrykk.

# Bibelkurs i 5. klasse





## Vandring på kirkegården.

- ▶ LIVSMESTRING: AT ELEVENE SKAL FÅ UTFORSKE EKSISTENSIELLE SPØRSMÅL OG SVAR.
- ▶ KOMPETANSEMÅL: UTFORSKE OG BESKRIVE HVORDAN KRISTENDOM OG ANDRE RELIGIONER OG LIVSSYN KOMMER TIL UTTRYKK LOKALT OG REGIONALT.



# Helt ærlig

▶ Konsept utviklet av kfuk/m men kan tilpasses skole.

▶ Panel med prest, menighetspedagog, katekt, rektor, lærer, ordfører, en person fra et annet trossamfunn, en local kjendis etc...

▶ Elevene forbereder spørsmål og leverer inn.

▶ Panelet trekker ut spørsmål og samtaler om disse.

▶ **KOMPETANSEMÅL: UTFORSKE OG BESKRIVE EGNE OG ANDRES PERSPEKTIVER I ETISKE DILEMMAER KNYTTET TIL HVERDAGS- OG SAMFUNNSUTFORDRINGER**

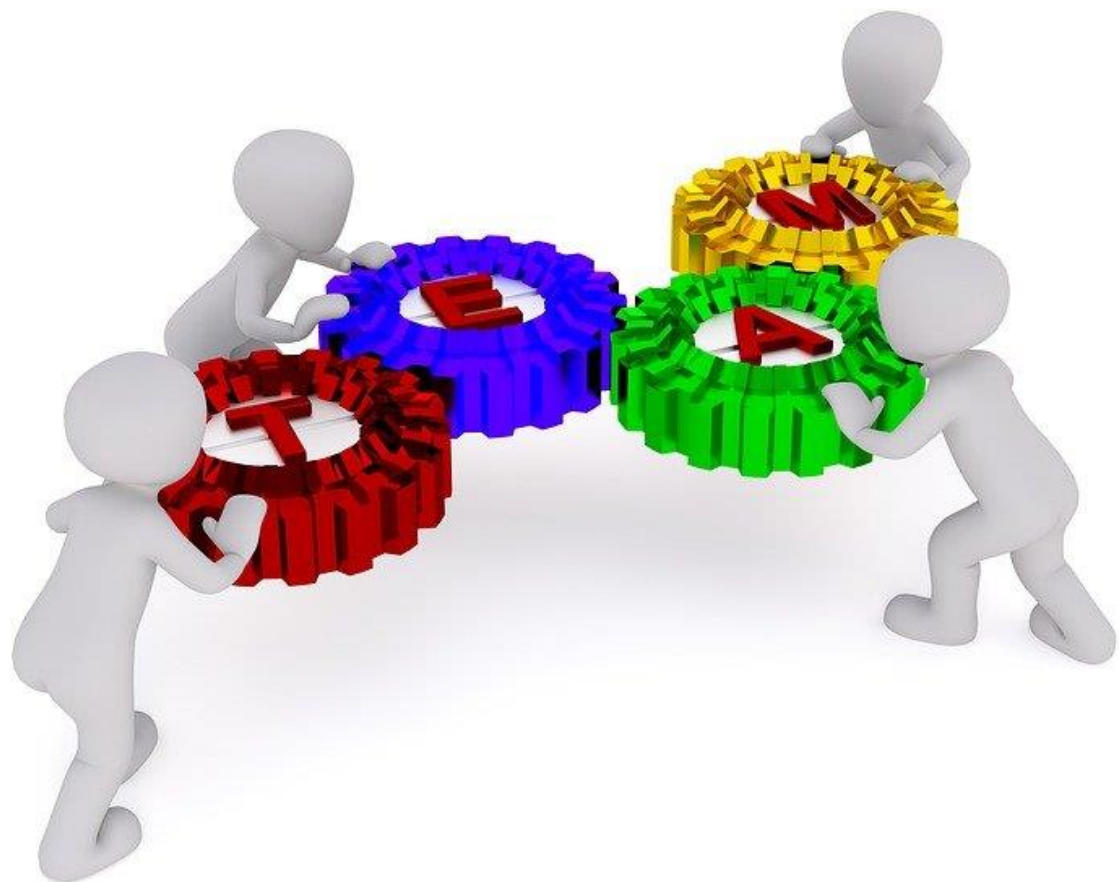
▶ **FOLKEHELSE OG LIVSMESSTRING: ELEVENE SKAL FÅ UTFORSKE EKSISTENSIELLE SPØRSMÅL OG SVAR.**

▶ **VERDIGRUNNLAG: EN FELLES RAMME SKAL GI ROM FOR MANGFOLD OG ELEVENE SKAL FÅ INNSIKT I HVORDAN VI LEVER SAMMEN MED ULIKE PERSPEKTIVER, HOLDNINGER OG LIVSANSKULESER.**



## Orgelfestival i Elverum

- ▶ Orgelfestival:
- ▶ Skolebarn invitert til å lære om kirkemusikk, historie, ulike toner/stemninger, opplevelse, kunnskap, barna engasjeres inn i orgelspillet (eks. Peter og ulven), øvelser i forkant av forestilling sammen.



Eksempel på  
samarbeidsplaner.

Gunnhild Hauge Bjørdal

Rådgiver i trosopplæring og kirkelig undervisning

Hamar bispedømme

e-mail: [gh995@kirken.no](mailto:gh995@kirken.no)

tlf: 99107488



**DEN NORSKE KIRKE**

Hamar bispedømme