



Dato: 15.10.2015

Vår ref: 15/4663 - 1 KAA (15/38123)

Deres ref:

Høringssvar NOU 2015:8 Fremtidens skole - Fornyelse av fag og kompetanser

Vi viser til departementets utsendelse av 17. juni 2015 *Høring – NOU 2015:8 Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser*.

Kirkerådet har levert følgende høringssvar i regjeringens digitale løsning for høringssuttalelser på www.regjeringen.no/id2422874:

Innledningsvis har Kirkerådet følgende generelle kommentarer til bakgrunnen for utredningen:

Om skolens formål og synet på eleven:

«Grunnskoleopplæringen skal bidra til å utvikle elevenes kunnskap og kompetanse slik at de kan bli aktive deltakere i et stadig mer kunnskapsintensivt samfunn. Samtidig skal skolen støtte elevene i deres personlige utvikling og identitetsutvikling.[...]»

Målformuleringen i innledningen til kapittel 1 vektlegger hva skolen skal utruste elevene til å bli. Her omtales elevens potensial som skolen skal bidra til å utvikle og realisere, og at skolen skal gjøre dem i stand til å bidra produktivt på livets arenaer. Skolen er en hovedarena for elevenes hverdag gjennom hele oppveksten. Det er derfor viktig at skolen i tillegg til et lærings- og utviklingsperspektiv understøtter og bekrefter den eleven *er* til en hver tid, i tillegg til det hun kan *bli*. Dette anliggendet er ivarettatt på en god måte andre steder i utredningens brede kompetansebegrep, men bør tydeliggjøres i innledningen. Både nåtids- og framtidsperspektivet kan ivaretas ved å justere formuleringen noe: «Grunnskoleopplæringen skal bidra til å utvikle elevenes kunnskap og kompetanse slik at de kan ~~bli~~ være aktive deltakere i et stadig mer kunnskapsintensivt samfunn.».

Kirkerådet leser forslaget i lys av formålsparagrafen for skolen med de mål og det verdigrunnlaget som er uttrykt der med utgangspunkt i «*grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon*».

1. Kompetanseområder i fremtidens skole

Kompetansebegrepet defineres i utredningen bredt til å omfatte både kognitiv, praktisk, sosial og emosjonell læring og utvikling, inkludert holdninger, verdier og etiske vurderinger.

Kirkerådet merker seg positivt at utredningen i punkt 2.2.1 påpeker at det inngår i skolens samfunnsoppdrag å støtte elevenes identitetsutvikling og ta ansvar for de mellommenneskelige relasjonene og det sosiale miljøet på skolen.

1.1 Kommentar til de fire prioriterte kompetanseområdene *Fagspesifikk kompetanse/ Å kunne lære/ Å kunne kommunisere, samhandle og delta/ Å kunne utforske og skape:* De prioriterte kompetanseområdene uttrykker en helhetlig læringsforståelse der den fagspesifikke kompetansen gir elevene et allmennfaglig grunnlag, samtidig som hun

utvikler kompetanser som er en ressurs for videre læring utover det konkrete faginnholdet som eleven møter gjennom skolen.

2 Fagfornyelse og læreplanmodell

2.2 Kommentartil de fire fagområdene *Matematikk, naturfag og teknologi/ Språk/ Samfunnsfag og etikkfag/ Praktiske og estetiske fag:*

KRLE-faget inngår i fagområdet *Samfunnsfag og etikkfag*. Dette er en naturlig plassering i den strukturen som er skissert. Samtidig vil Kirkerådet peke på at KRLE-/ Religion og livssynsfaget har mye relevant innhold også for de estetiske fagene gjennom f.eks arkitektur, kunst og musikk i kirkene og andre trosamfunn. Også i fagområdet *Språk* har disse fagene berøringspunkter når det gjelder litteratur.

Når det gjelder omtalen av innholdet i faggruppen samfunnsfag og etikk, er *kristendomskunnskap, religion og livssyn* ikke nevnt og heller ikke inkludert i eksemplene på felles byggesteiner for fagene. Kirkerådet mener at dette bidrar til usynliggjøring av faginnhold og kompetanser og danningselementer som er vesentlige for å realisere vesentlige sider av skolens formål. Slik sett inneholder også KRLE-faget fagovergripende kompetanser, samtidig som faget må være tydelig forankret i en fagplan. Når utredningen også tar til orde for fleksibilitet i fag- og timefordelingen (jfr. pkt 2.4 i høringsdokumentet), er det viktig at de delene av KRLE-faget som ikke omfattes av etikk fortsatt inngår i læreplanen, slik at det ikke prioriteres bort som en konsekvens av stofftrengelsen i fagplanene.

2.6 Flerfaglige temaer

Utvalget peker på tre flerfaglige temaer som særlig viktige i fremtiden skole. Alle tre temaer aktualiserer innholdselementer som i dag ligger i KRLE-faget: -bærekraftig utvikling, (f.eks etisk handling, respekt for skaperverket, forvalteransvaret) -det flerkulturelle samfunnet (f.eks identitet, dialog, toleranse og respekt) -folkehelse og livsmestring (f.eks relasjoner, livsvalg, eksistensielle spørsmål) Kirkerådet støtter at dette er vesentlig temaer for enkeltmennesker og samfunnet i dag og i fremtiden.

Det flerkulturelle samfunnet

Å rustes for å leve i det flerkulturelle og flerreligiøse samfunnet er et sentralt anliggende i KRLE-faget og i begrunnelsen for å etablere faget i sin tid. Skolen er en viktig arena for å utvikle sin egen identitet i dialog med andre. Gjennom kunnskap om sin egen og andres kultur og religion/ livssyn rustes elevene for å leve sammen i et mangfoldig samfunn. Religion og livssyn kunne med fordel vært tydeligere tematisert i omtalen av temaet «Det flerkulturelle samfunnet».

Læreplanarbeid er en kompleks virksomhet. Den foreliggende utredningen og kunnskapsgrunnlaget som utvalget leverte i 2014 bidrar med verdifullt grunnlag for videreutvikling av skolen og gir impulser til pedagogisk utviklingsarbeid også på andre arenaer i samfunnet.

Med vennlig hilsen

Jens-Petter Johnsen
direktør

Paul Erik Wirgenes
avdelingsdirektør, avdeling for
menighetsutvikling

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen signatur.

